

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, КОМПЛЕКСНО – ЦЕЛЕВЫЕ, АВТОРСКИЕ И ДРУГИЕ ВИДЫ ПРОГРАММ, ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, АНАЛИЗ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

МОУ детский сад № 25 реализует образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 Ворошиловского района Волгограда» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028), (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей от 1 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (ссылка на ОП ДО МОУ Детского сада №25 на официальном сайте: https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/543276/Образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20МОУ%20детского%20сада%20№%2025.pdf)

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, художественной, во время режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями).

Содержание образовательного процесса в общеразвивающих группах выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МОУ детского сада № 25

Неотъемлемой частью образовательной программы МОУ является Адаптированная основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 Ворошиловского района Волгограда» в компенсирующей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает условия для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Цель реализации Программы - проектирование модели коррекционно - развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности и состояния его здоровья.

Рабочие программы, разработаны в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МОУ Детского сада № 25, определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции. Содержание программ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
 - самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

В программах определены периоды проведения мониторинга, участники, основные задачи и показатели анализа.

Дополнительно в работе педагогами используются парциальные программы:

<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, И. Н. Авдеева.</p>	<p>Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.</p> <p><i>Цель программы</i> - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.</p>
<p>Авторская программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.</p>	<p><i>Цель программы</i> - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. ▪ Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ». <p>Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).</p>

<p>Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.</p>	<p><i>Цель программы</i> - формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки. ▪ Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра). ▪ Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений). <p>Побуждать выразить свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).</p>
<p>Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.</p>	<p>Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).</p> <p><i>Цель программы</i> - воспитывать экологическую культуру дошкольников.</p>

<p>Программа развития речи дошкольников О.С. Ушаковой</p>	<p>Рекомендована Министерством образования науки. Используется в практике дошкольного образования около 20 лет. Программа направлена на развитие связной речи дошкольников. В программе реализован принципиально новый подход: комплексное решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетика, лексика, грамматика) при его ведущей роли. Главной <i>целью программы</i> является овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста через различные виды детской деятельности.</p>
<p>« Обучение грамоте в детском саду» Журова Л.Е.</p>	<p>Предложенная автором система обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста способствует более эффективному формированию навыков чтения. По учебникам Лидии Ефремовны учиться читать - это увлекательная игровая деятельность. Педагогам и родителям эти пособия позволяют повысить интерес у детей к чтению, делают процесс обучения менее утомительным и монотонным.</p> <p>При обучении как письму, так и чтению исходным процессом является звуковой анализ устной речи, то есть мысленное расчленение слова на составляющие его звуки, установление их количества и последовательности.</p>

<p>« Музыкальная ритмика» А.С Суворова</p>	<p>«Музыкальная ритмика» — это авторская методика Аллы Семёновны Суворовой, предназначенная для музыкально-ритмического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Она широко используется музыкальными руководителями в детских садах и педагогами дополнительного образования.</p>
<p>« Программа по ритмической пластике для детей» А.И. Буренина.</p>	<p>Главная цель: Целостное развитие личности ребенка средствами музыки и ритмических движений. Методическая основа: В основе лежит технология музыкального движения, направленная на переход ребенка от простого подражания к самостоятельному творчеству и самовыражению Синтетический характер: Сочетает в себе элементы игры, танца (хороводы, элементы бальных и народных танцев) и физических упражнений (бег, прыжки, упражнения с предметами).</p>
<p>« Са-Фи-Дансе» танцевально-игровая гимнастика для детей» Ж.Е. Фирилева, Е.Г Сайкина.</p>	<p>Это масштабная оздоровительно-развивающая программа, объединяющая гимнастику, хореографию и игру. Структура и разделы программы: Танцевально-ритмическая гимнастика: Базовые упражнения для развития чувства ритма и координации. Нетрадиционные виды гимнастики: Игропластика: Упражнения на растяжку (стретчинг) в игровой форме, развивающие гибкость. Пальчиковая гимнастика: Развитие мелкой моторики и речи. Игрсамомассаж: Обучение детей простейшим приемам оздоровления.</p>

<p>«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко</p>	<p>Программа Николая Николаевича Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления» представляет собой оригинальную систему физического развития детей.</p> <p>Ее главная идея — превращение традиционных физкультурных занятий в увлекательные игровые спектакли, способствующие не только физическому, но и интеллектуальному развитию ребенка.</p> <p>Система опирается на естественные законы развития организма. Движения осваиваются от простых к сложным по принципу «горизонтально-вертикальной» последовательности (от положений лежа и ползания к ходьбе и бегу).</p>
<p>«Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко</p>	<p>Программа Светланы Григорьевны Шевченко является классической базой для работы с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР). Она направлена на компенсацию дефицитов развития и подготовку ребенка к обучению в массовой или специальной школе.</p> <p>Смена видов деятельности: Чтобы избежать быстрого утомления (характерного для ЗПР), материал подается дозированно и в игровой форме.</p> <p>Наглядность: Использование большого количества опорных схем, картинок и моделей.</p> <p>Индивидуально-дифференцированный подход: Программа позволяет варьировать сложность заданий в зависимости от уровня задержки ребенка.</p>
<p>«Коррекционное обучение и воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.</p>	<p>Программа Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной для детей 5 лет (средняя/старшая группа) — это фундаментальная логопедическая система для работы с ОНР (II и III уровней).</p> <p>Методика акцентирует внимание на преодолении системного недоразвития, то есть работает не просто над</p>

	<p>«картавостью», а над всеми компонентами языка сразу (звук + смысл + грамматика).</p>
<p>"Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием" Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина</p>	<p>Программа Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной по работе с детьми фонетико-фонематическим недоразвитием, является ключевым пособием для логопедов старших групп детских садов. Она рассчитана на один год обучения и направлена на устранение дефектов звукопроизношения и подготовку к школе.</p> <p>Основные направления работы: Формирование произношения: Постановка отсутствующих или искаженных звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах и связной речи. Дифференциация (различение) схожих звуков (например, [С] — [Ш], [Р] — [Л]).</p> <p>Развитие фонематического восприятия: Обучение узнаванию звуков на фоне слова. Различение слов-паронимов (типа «<i>мишка</i> — <i>миска</i>»). Анализ и синтез звукового состава слова (умение назвать первый/последний звук, определить их количество).</p>

Образовательные, комплексно-целевые, авторские и другие виды программ, инновационные проекты, методические материалы, анализ их результативности

Основная образовательная программа
МОУ детский сад №25
Ворошиловского района
Волгограда

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
МОУ детский сад №25
Ворошиловского района
Волгограда

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития

МОУ детский сад №25
Ворошиловского района
Волгограда

ООП и АООП МОУ детский сад № 25 Ворошиловского района Волгограда разработаны с учётом ФООП ДО/ ФАОП ДО.

Основная образовательная программа МОУ детский сад № 25 Ворошиловского района Волгограда.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими.

Целями Программы: являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

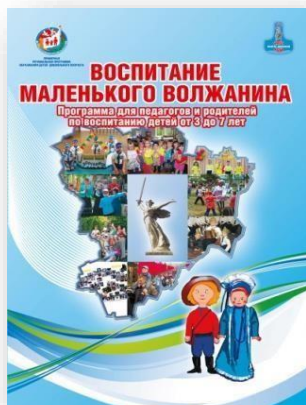
Основная образовательная программа МОУ детский сад № 25 Ворошиловского района Волгограда построена на следующих **принципах, установленных ФООП ДО:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 1) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые)
- 2) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество ДОО с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа также построена на принципах, определенных региональной программой гражданско-патриотического воспитания «Воспитание маленького волжанина».



Основная адаптированная образовательная программа МОУ детский сад № 25 Ворошиловского района Волгограда.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов дошкольного возраста.

Инновационные игровые технологии, применяемые педагогами в образовательной деятельности.

Электронные планшеты

Электронный планшет можно использовать на занятиях с дошкольниками как интерактивную технологию, которая обогащает знания и представления детей об окружающем мире, способствует возникновению новых форм интеллектуальной деятельности.

Принцип работы: ребёнок рисует по поверхности планшета стилусом, при этом на экране, в точности повторяя движения кончика пера, перемещается курсор. Электронные планшеты имитируют различные кисти, материалы и поверхности, поддерживают множество эффектов, что позволяет детям создавать изображения, приближённые к традиционным.

Развитие познавательной и творческой активности детей, любознательности, воображения, целенаправленности.

Освоение рисования с помощью разных изобразительных средств и материалов: пера, ручки, кисти. Изображённые предметы и образы формируют новое категориальное восприятие формы, величины, размера, цвета.

Развитие мелкой моторики рук — навигация пером удобна, точна и эргономична, мышцы кисти и руки в целом всегда расслаблены, пальцы и ладонь в движении.

Для решения основных задач педагоги используют различные типы занятий с использованием электронных планшетов: индивидуальные занятия, групповые занятия-игра.

«Дары Фрёбеля»

Дидактический материал для детей дошкольного возраста, разработанный немецким педагогом Фридрихом Фрёбелем. Это наборы разных по форме, величине и цвету предметов, которые помогают детям открывать закономерности окружающего мира через игру, творчество и наблюдение.

Каждый «дар» — это не просто игрушка, а элемент продуманной системы, направленной на развитие восприятия, моторики, воображения и математического мышления. Материалы дают детям последовательно, от простого к сложному, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Все «дары» Фрёбель сопровождал методическими рекомендациями: что показывать ребёнку, как вовлекать его в самостоятельную игру, как наблюдать за тем, что его действительно увлекает.

С использованием набора «Дары Фрёбеля» можно проводить дидактические игры, например:

«Что потерялось?» — ребёнку предлагается карточка, которая разбита на 9 окошек. В каждом ряду в одном окошке пропущена фигура определённого цвета. Ребёнок должен догадаться, какая же.

«Выложи из палочек» — ребёнок выбирает карточку-шаблон, на которой выложен из палочек предмет, ему предлагается этот предмет повторить. Задания в головоломках могут быть разные: можно, например, убрать лишние детали, чтобы получился другой рисунок, добавить недостающие элементы или поменять палочки местами.

«Укрась торт для друзей» — воспитатель предлагает детям украсить торт геометрическими фигурами: кто как хочет. Выполнив задание, ребёнок может рассказать: какими фигурами украсил, как их располагал.

С помощью набора «Дары Фрёбеля» у детей:

-формируются представления об окружающем мире, элементарные - математические представления, сенсорные эталоны;

-развиваются пространственное и логическое мышление;

-обогащаются социальные и коммуникативные навыки;

-активизируется познавательно-исследовательская деятельность;
совершенствуются творческие и конструктивные навыки.

Блоки Дьенеша

Блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 фигур, направленный на развитие логики малышей. Дополнением набора являются карточки, на которых в схематичной форме представлены свойства, а также отрицание свойств.

Целью методики является развитие математических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Задачи использования блоков Дьенеша довольно разнообразны:
развитие и совершенствование умения проводить анализ формы предметов;

улучшение умения сравнивать предметы между собой по одному или нескольким параметрам;

развитие фантазии и творческого начала у детей.

Занятия формируют у малышей настойчивость, стремление решить поставленную задачу, помогут приобрести веру в свои силы, стремление мыслить, принимать решения, догадываться.

Ежегодно педагоги МОУ осуществляют анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах.

В мае проводится мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга педагоги исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за детьми, бесед, игр, экспертных оценок и др.

Анализируя результаты мониторинга освоения программного материала, можно сделать вывод: средний уровень освоения программы по учреждению составил 76,6 % по всем образовательным областям.

Данный результат, достигнут благодаря планомерной и систематической воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности, которая строилась с опорой на данные первого этапа мониторингового исследования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия (по каждому разделу программы);

-диагностические срезы;

-наблюдения, итоговые занятия.

Диагностические карты, представленные в диагностическом пособии, включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Традиционно в апреле-мае педагоги МОУ проводят обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МОУ детский сад № 25 Ворошиловского района Волгограда. В учреждении имеется учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой, методическими пособиями.

В группах созданы условия для освоения образовательной программы МОУ. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим

методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, игры.

Фактически достигнутые показатели, характеризующие качество муниципальной услуги:

- Доля родителей (законных представителей) обучающихся в возрасте от 1 года до 3 лет, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых услуг, составило 100%. Данные получены по результатам проведенного анкетирования «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания МОУ муниципальной услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования» среди родителей воспитанников групп раннего возраста. В анкетировании приняли участие 36 родителей (законных представителей), которые выразили удовлетворенность качеством оказания муниципальной услуги.

- Доля родителей (законных представителей) обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых услуг, составило 100%